



Table of Contents

An Important Message from the National Summer Learning Association	4
Using This Book	5
Weekly Calendar	7
More Friday Fun	8
Journal Topics	9
Standards and Skills	10
Week 1 Activities	
Monday <i>Math: Count, Write, Name – Reading: Words in a Family</i>	12
Tuesday <i>Math: Counting Clothes – Writing: Describe It</i>	14
Wednesday <i>Math: Showing Addition – Reading: Missing Letters</i>	16
Thursday <i>Math: Count the Animals – Writing: Who I Am</i>	18
Friday Fun <i>Rhyming: Penguin Poems – Patterns: What Comes Next?</i>	20
Week 2 Activities	
Monday <i>Math: Take It Away – Writing: Action Words</i>	22
Tuesday <i>Math: Groups of Two – Reading: Middle Sounds</i>	24
Wednesday <i>Math: Shade the Shapes – Writing: Set It Straight</i>	26
Thursday <i>Math: Leap Frog – Reading: Three of the Same</i>	28
Friday Fun <i>Categories: It Belongs – Animals: Cover Me</i>	30
Week 3 Activities	
Monday <i>Math: Telling Time – Reading: Yes or No?</i>	32
Tuesday <i>Math: Sea Subtraction – Writing: First Words</i>	34
Wednesday <i>Math: Tick-Tock Clock – Reading: Two Meanings</i>	36
Thursday <i>Math: Counting the Days – Writing: Buggy Sentences</i>	38
Friday Fun <i>Opposites: Hot and Cold – Drawing: Create a Clown</i>	40
Week 4 Activities	
Monday <i>Math: Add Them Up – Writing: Match the Groups</i>	42
Tuesday <i>Math: Missing Numbers – Reading: Name the Vowel</i>	44
Wednesday <i>Math: Subtract Them – Writing: How It's Done</i>	46
Thursday <i>Math: Shape Riddles – Reading: Short or Long?</i>	48
Friday Fun <i>Planets: From the Sun – Ordering: Finish Line</i>	50
Week 5 Activities	
Monday <i>Math: Blast Off! – Reading: Choose the Right One</i>	52
Tuesday <i>Math: Ten at a Time – Writing: Describing Words</i>	54
Wednesday <i>Math: Add or Subtract? – Reading: Rhyme Time</i>	56
Thursday <i>Math: Using a Ruler – Writing: Just Tell Me</i>	58
Friday Fun <i>Poetry: Name Poem – Alphabetizing: Which Comes First?</i>	60



Table of Contents *(cont.)*

Week 6 Activities

Monday	<i>Math: Groups of Five – Writing: Just Ask Me</i>	62
Tuesday	<i>Math: Solve It – Reading: Three in a Row</i>	64
Wednesday	<i>Math: Pick a Sign – Writing: End It</i>	66
Thursday	<i>Math: Cloud Sums – Reading: Is That Real?</i>	68
Friday Fun	<i>Estimating: More or Less? – Using Tools: The Right Tool</i>	70

Week 7 Activities

Monday	<i>Math: Counting Up – Reading: With E's</i>	72
Tuesday	<i>Math: Money Math – Writing: Scrambled Eggs</i>	74
Wednesday	<i>Math: Counting Backward – Reading: Rhyming Sentences</i>	76
Thursday	<i>Math: Who's Driving? – Writing: Dare to Compare</i>	78
Friday Fun	<i>Puzzles: Which Color? – Drawing: Draw It</i>	80

Week 8 Activities

Monday	<i>Math: About How Long? – Writing: At the Zoo</i>	82
Tuesday	<i>Math: Which Symbol? – Reading: Fact or Opinion?</i>	84
Wednesday	<i>Math: 3-D Shapes – Writing: Order the Story</i>	86
Thursday	<i>Math: Counting the Months – Reading: Picture This</i>	88
Friday Fun	<i>Codes: Riddle Me These – Nutrition: Hidden Message</i>	90

Summer Reading List	92
Read and Do	94
Read-Together Chart	95
Learning Experiences	96
Printing Chart	98
Spelling Lists	99
Numbers Chart	100
Addition Chart	101
Clocks (to the Hour)	102
Clock (to the Half Hour)	103
Money Chart	104
Answer Key	105
Reward Chart	112



Un mensaje importante

El siguiente es un mensaje importante de la Asociación Nacional de Aprendizaje de Verano.

Estimados padres,

¿Sabían que todos los jóvenes experimentan una pérdida de aprendizaje cuando no participan en actividades educativas durante el verano? Esto significa que parte de lo aprendido durante el año escolar suele evaporarse durante los meses de verano. Sin embargo, la pérdida de aprendizaje se puede prevenir con la ayuda de los padres. El verano es la época ideal para participar en actividades interesantes y divertidas que ayuden a los niños a conservar y desarrollar sus habilidades académicas. Algunas ideas:

- 🐚 Lean con sus hijos a diario. Visiten juntos la biblioteca local y escojan libros que aborden temas de su interés.
- 🐚 Pidan a los docentes recomendaciones para la lectura de verano. The Summer Reading List (páginas 92–93 de esta guía) constituye un buen punto de partida.
- 🐚 Exploren parques, reservas naturales, museos y centros culturales.
- 🐚 Consideren cada día como un sinfín de posibilidades de aprendizaje. Medir las cantidades en una receta o estudiar un mapa antes de un viaje en auto constituyen algunos modos de adquirir o reforzar una habilidad. Utilicen las Learning Experiences que se encuentran al final de este libro para obtener más ideas.
- 🐚 Establezcan metas a alcanzar de forma diaria. Por ejemplo, realizar cinco problemas de Matemáticas o leer un capítulo de un libro.
- 🐚 Alienten a su hijo a completar las actividades de los libros tales como *Summertime Learning*, con el fin de reducir la brecha de aprendizaje que suele producirse en el verano.

Nuestra visión es que cada niño se sienta seguro, saludable y comprometido con el aprendizaje durante el verano. Para obtener más información, diríjanse a www.summerlearning.org.

¡Que pasen un verano *memorable*!

Matthew Boulay
NSLA Founder

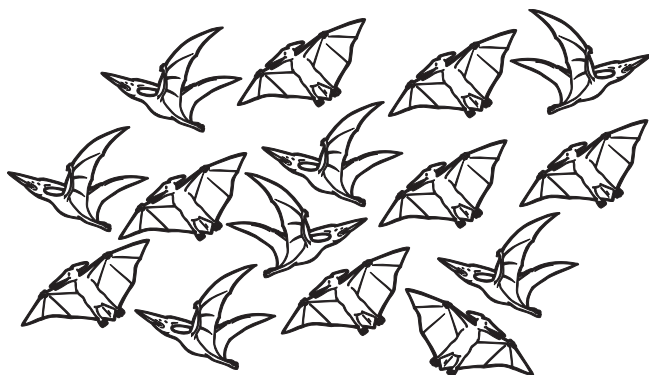


Take It Away

Directions: The greater number in each row tells how many dinosaurs there are in the group. Counting backward, cross out one dinosaur at a time until you reach the lesser number on the right. In the blank square, write the number of dinosaurs you crossed out.

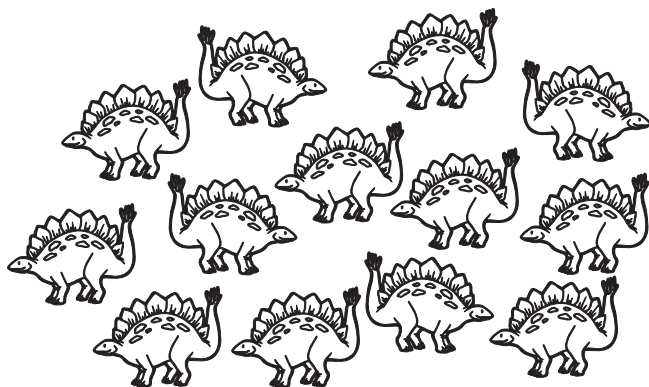
Instrucciones: El número mayor de cada fila expresa cuántos dinosaurios hay en el conjunto. Cuenta hacia atrás, tachando un dinosaurio a la vez hasta que alcances el número menor que figura a la derecha. En el casillero en blanco escribe cuántos dinosaurios tachaste.

1.



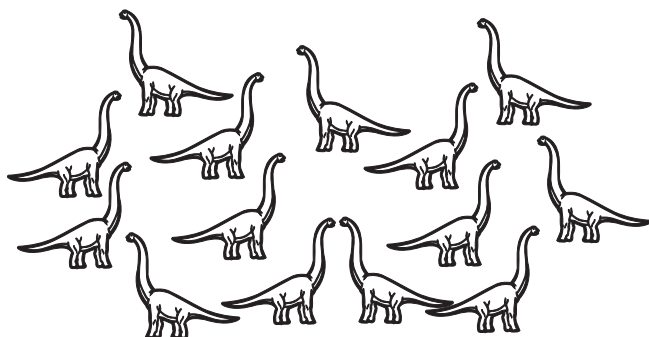
$$15 - \square = 5$$

2.



$$13 - \square = 4$$

3.



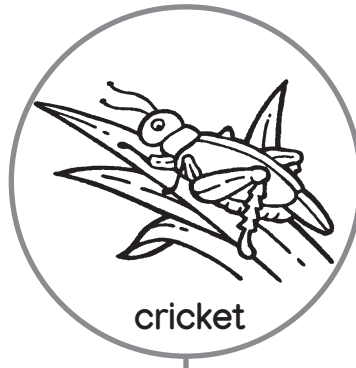
$$14 - \square = 8$$



Buggy Sentences

Directions: Complete the sentences below. Then create your own sentence. Use the words and pictures to help you.

Instrucciones: Completa las oraciones. Luego, inventa una propia. Utiliza las palabras y las imágenes para ayudarte.



small	hop	chirp
flower	leaf	hide

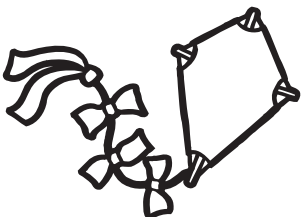
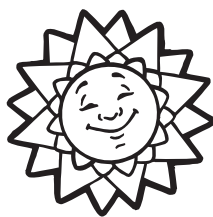
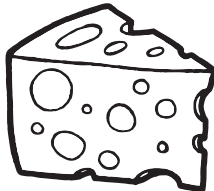
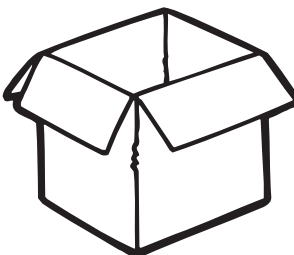
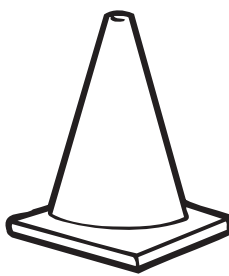
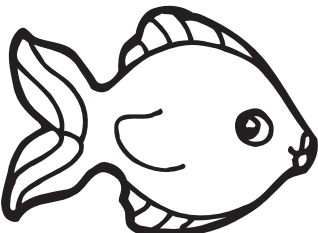
- The cricket is _____.
- The cricket can _____.
- The cricket _____.
- _____.



Short or Long?

Directions: Say the name of each picture. On the line, print the vowel sound that you hear. Fill in the bubble to show if the vowel is short or long.

Instrucciones: Nombra cada una de las imágenes. Escribe el sonido de vocal que has escuchado en el renglón. Rellena la burbuja para determinar si se trata de una vocal larga o de una corta.

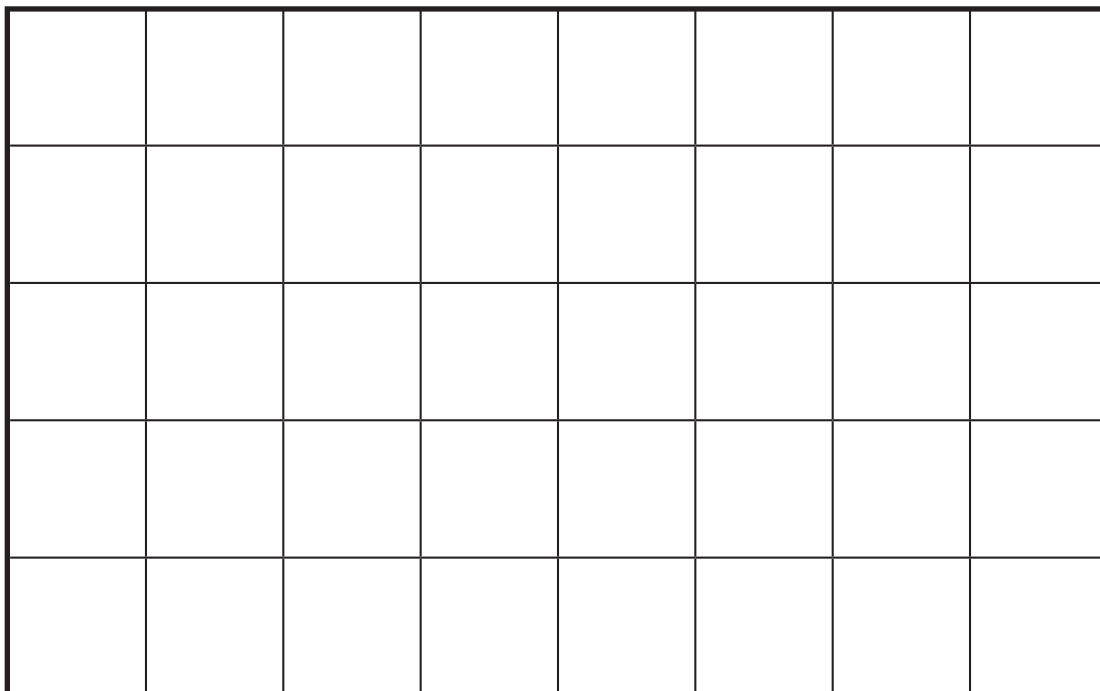
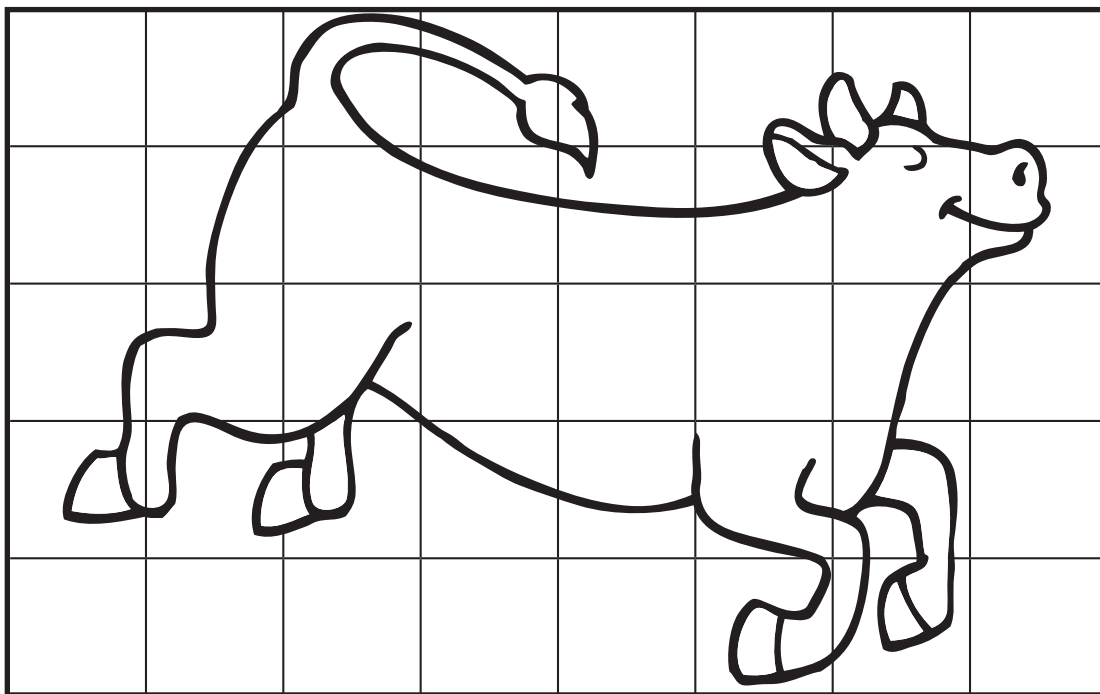
1.  Vowel Sound: <u> i </u> This sound is ☐ short ☒ long	2.  Vowel Sound: <u> </u> This sound is ☐ short ☐ long	3.  Vowel Sound: <u> </u> This sound is ☐ short ☐ long
4.  Vowel Sound: <u> </u> This sound is ☐ short ☐ long	5.  Vowel Sound: <u> </u> This sound is ☐ short ☐ long	6.  Vowel Sound: <u> </u> This sound is ☐ short ☐ long
7.  Vowel Sound: <u> </u> This sound is ☐ short ☐ long	8.  Vowel Sound: <u> </u> This sound is ☐ short ☐ long	9.  Vowel Sound: <u> </u> This sound is ☐ short ☐ long



Draw It

Directions: Copy the picture one square at a time onto the bottom grid. Then, color your picture.

Instrucciones: Reproduce la imagen dibujando un cuadrado a la vez en la grilla inferior. Luego, coloréala.



Índice

Estimados padres de familia	4
¡Bienvenidos al primer grado!	5
¡Póngase en contacto!	6
¡Vamos a leer!	8
¡Vamos a escribir!	10
¡Vamos a hablar!	12
El mundo de las matemáticas	14
Científicos en casa	16
¡Qué historia!	18
Hay que demostrar civismo	20
¡Vamos a construir!	22
¡Hablemos de tecnología!	24
¡Vamos a pensar!	26
Todo sobre arte	28
Música, baile y teatro	30
Sano y sonriente	32
¡Qué divertido!	34
Consejos constructivos	36
¡El éxito está cerca!	37
Tablas para aprender	38



Estimados padres de familia:

En realidad, los días de escuela pueden ser muy complicados, pues desde la mañana empezamos con el jaleo de despertar, vestir y alimentar a los niños para poder salir a la escuela. Por la tarde seguimos corriendo para llegar a las clases extraescolares, entrenamientos y partidos deportivos, y por último, llegamos a casa a hacer tareas, preparar cena y dejar todo listo para volver a empezar al día siguiente. ¡Y así transcurre nuestra vida!

Además, las escuelas nos piden involucrarnos y participar activamente, y no porque sólo quieran agregar más actividades a nuestra vida, sino porque muchos estudios han demostrado que los niños son más exitosos académicamente si existe una buena conexión entre la escuela y la casa. Crear un ambiente positivo de aprendizaje en casa fomenta el gusto por aprender, despierta la curiosidad y aumenta la confianza en sí mismo.

El propósito de esta guía no es asignarle más tareas, sino darle más herramientas, consejos útiles y actividades ingeniosas para que le ayuden a crear oportunidades de aprendizaje durante su vida diaria.

No es necesario completar todas las actividades del libro. Le aconsejamos que escoja sólo las más adecuadas para su familia y que las haga poco a poco, disfrutando el momento junto a sus hijos. De esta manera, creará un ambiente natural de aprendizaje que asimismo será una conexión extraordinaria entre la escuela y su casa.

¡Vamos a pensar!

Desarrollando pensadores profundos

El pensamiento crítico es una habilidad que se tiene que desarrollar a edad temprana, pues es la base para tener éxito en la escuela. Hacer preguntas, inferir y analizar ayuda a los niños a entender el mundo. Usted puede fortalecer esta habilidad con actividades apropiadas a la edad del pequeño.



¡A pensar!

Estas son dos actividades sencillas que pueden hacer cuando esté de paseo con su hijo.

Hay muchas formas de usar ...

Escoja un objeto que tengan en casa y luego imaginen formas diferentes de usarlo. Pueden hacer esto con muchos diversos objetos. Mire estos ejemplos:

- cesto de ropa sucia — cama para un animalito, cesto para juguetes, buró, recipiente para guardar artículos deportivos
- funda de almohada — bolsa de ropa sucia, cubierta para silla, calentador de pies, bolsa para animales de peluche

Vamos a comparar

A veces a primera vista las cosas parecen no tener nada en común. En esta actividad su niño debe encontrar las semejanzas y diferencias entre cosas muy parecidas o muy diferentes. Aquí tiene algunas ideas, pero seguro se le ocurrirán otras.

¿En qué se parecen y en qué son diferentes?

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| • botas, sandalias | • liga, broche para el pelo |
| • carro, bicicleta | • fregadero, inodoro |
| • sombrero, sombrilla | • cepillo de dientes, cepillo de pelo |
| • cubo de hielo, paleta helada | |
| • teléfono, computadora | |



Sugerencia

Estas actividades sencillas se pueden hacer estando en el tráfico, en una cola o esperando el servicio en un restaurante.

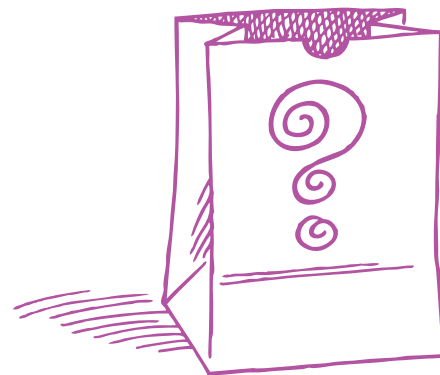
Pensar en casa

Esta actividad de pensamiento crítico se puede hacer fácilmente en casa.

Bolsas misteriosas de pares

Junte diversos objetos, en pares (por ejemplo, dos cucharas, dos ligas, dos manzanas, etc.). Consiga dos bolsas de papel y meta en cada una uno de los objetos.

Tome usted una bolsa, saque un objeto y enséñelo a su hijo. Pídale que él busque, sin ver, el mismo objeto en su bolsa. Cuando lo encuentre, le tocará a usted encontrar el que él le enseñe.



Dibujos con imaginación

- Paso 1** Disponga hojas de papel, crayones y un marcador. Dibuje con el marcador la mitad de una figura, una figura completa o haga una línea curva cualquiera. Dele el papel al niño.
- Paso 2** Dígale a su hijo que quiere que haga un dibujo que incorpore la figura que usted hizo. Anímelo a ser creativo y a usar su imaginación.
- Paso 3** Fije un tiempo (unos cuantos minutos), pero pídale que no empiece hasta que sepa qué dibujará, colorido y con mucho detalle.
- Paso 4** Cuando acabe pídale que le explique el proceso de pensamiento y su dibujo.
- Paso 5** Ahora le toca a él hacer la figura y a usted ser creativo.



Diversión en familia

Todos en la familia se sientan en círculo con un marcador y una hoja de papel donde dibujan algo. Luego pasan el papel a la derecha para incorporar algo al dibujo original. Al final tendrán dibujos muy creativos que todos pueden interpretar.

A pensar y clasificar

Junte muchos objetos pequeños de una variedad de formas, tamaños y colores, como botones, bloques, monedas, pegatinas o muñequitos de peluche.

Explíquele al niño que debe clasificar los objetos usando más de un criterio, como color, tamaño, forma, textura, nombre, y si tienen agujeros. Sin embargo, no le dé los criterios a su primer alumno; más bien, deje que él mismo desarrolle la lógica de clasificación. Déjelo que sea creativo para agrupar los objetos; cuando haga los grupos, vuélvalos a mezclar para que use otro criterio de clasificación.



Lectura crítica

Cuando lean un libro, hágale a su hijo preguntas para desarrollar su pensamiento crítico, antes, durante y después de la lectura. Por ejemplo:

Antes	Durante	Después
Según el título y la portada, ¿de qué crees que trata el libro?	¿Qué estará/n sintiendo el/los personaje/s?	¿En qué te pareces a el/los personaje/s?
Con solo ver las fotos, ¿me podrías contar la historia?	¿Qué irá a pasar ahora?	¿Cómo podrías cambiar o mejorar la historia?